

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой

**Кафедра иностранных языков
для естественнонаучных
направлений (ИН-ЕНН_ИФЯК)**

наименование кафедры

подпись, инициалы, фамилия

«___» _____ 20__ г.

институт, реализующий ОП ВО

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

**Кафедра иностранных языков для
естественнонаучных направлений
(ИН-ЕНН_ИФЯК)**

наименование кафедры

Белова Е.Н.

подпись, инициалы, фамилия

«___» _____ 20__ г.

институт, реализующий дисциплину

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

Дисциплина Б1.Б.01 Иностранный язык

Направление подготовки /
специальность 22.03.01 Материаловедение и технологии
материалов профиль подготовки

Направленность
(профиль) 22 03 01 00 02 Физико-химия материалов и

Форма обучения очная

Год набора 2018

Красноярск 2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по укрупненной группе

220000 «ТЕХНОЛОГИИ МАТЕРИАЛОВ»

Направление подготовки /специальность (профиль/специализация)

Направление 22.03.01 Материаловедение и технологии материалов

профиль подготовки 22.03.01.00.02 Физико-химия материалов и процессов

Программу
составили

ст.преподаватель, Фомина Е.И.

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель преподавания дисциплины

Целью изучения дисциплины «Иностранный язык» является повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем межкультурной коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

В рамках указанной общей цели приоритетным являются такие качества будущих бакалавров, как: способность осуществлять межкультурные контакты в профессиональных целях, конкурентоспособность, стремление к самосовершенствованию в постоянно меняющемся многоязычном и мультикультурном мире, мобильность и гибкость в решении задач производственного и научного плана, потребность в самообразовании. В учебном процессе общая цель конкретизируется в следующих параметрах:

- образовательный аспект предполагает углубление и расширение общекультурных знаний о языках, страноведческих знаний о стране изучаемого языка, знакомство с историей страны, достижениями в разных сферах, традициями, обычаями, ценностными ориентирами представителей иноязычной культуры, а также формирование и обогащение собственной картины мира на основе реалий другой культуры;

- воспитательный аспект реализуется в ходе формирования многоязычия и поликультурности в процессе развития вторичной языковой личности и становления таких личностных качеств, как толерантность, эмпатия, открытость, осознания и признание духовных и материальных ценностей других народов и культур в соотнесенности со своей культурой;

- развивающий аспект проявляется в процессе роста интеллектуального потенциала студентов, развития их креативности, способности не только получать, но и самостоятельно добывать знания и обогащать личный опыт в ходе выполнения комплексных заданий, предполагающих кооперативные/групповые формы деятельности, сопоставление и сравнение разных языковых культур.

1.2 Задачи изучения дисциплины

Интеграция дисциплины «Иностранный язык» в ОП призвана решать следующие задачи:

1) развивать способности:

- логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь;
- анализировать социально-значимые проблемы и процессы;
- понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества;
- приобретать новые знания с использованием современных и образовательных технологий;

2) формировать готовность к:

- саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства;
- кооперации с коллегами, работе в коллективе;
- социальному взаимодействию на основе принятых в обществе моральных и правовых норм, с проявлением уважения к людям, толерантностью к другой культуре, готовностью нести ответственность за поддержание партнёрских, доверительных отношений (ОК);

3) способствовать овладению:

- культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК);
- основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией (ПК).

Данная Программа обеспечивает возможность реализации обучения иностранным языкам в зависимости от исходного уровня иноязычной коммуникативной компетенции студентов и ориентирована на основной уровень – в диапазоне уровней: А1 – В2 (по Общеввропейской шкале уровней владения иностранными языками).

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

ОК-5: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	
Уровень 1	? основные фонетические, лексико-грамматические, стилистические особенности изучаемого языка и его отличия от родного языка;

	? основные различия письменной и устной речи; ? важнейшие параметры языка конкретной специальности;
Уровень 2	? основные фонетические, лексико-грамматические, стилистические особенности изучаемого языка и его отличия от родного языка; ? основные различия письменной и устной речи; ? важнейшие параметры языка конкретной специальности;
Уровень 3	? основные фонетические, лексико-грамматические, стилистические особенности изучаемого языка и его отличия от родного языка; ? основные различия письменной и устной речи; ? важнейшие параметры языка конкретной специальности;
Уровень 1	? вести диалог/полилог, строить монологическое высказывание в пределах изученных тем; ? передавать содержание прочитанного/прослушанного текста; ? выражать свое мнение, давать оценку действиям и аргументировать собственное решение; ? понимать на слух иноязычные тексты монологического или диалогического характера с различной степенью понимания в зависимости от коммуникативной задачи; ? создавать тексты разных жанров в рамках тематических разделов дисциплины с учетом норм оформления, принятых в стране изучаемого языка;
Уровень 2	? вести диалог/полилог, строить монологическое высказывание в пределах изученных тем; ? передавать содержание прочитанного/прослушанного текста; ? выражать свое мнение, давать оценку действиям и аргументировать собственное решение; ? понимать на слух иноязычные тексты монологического или диалогического характера с различной степенью понимания в зависимости от коммуникативной задачи; ? создавать тексты разных жанров в рамках тематических разделов дисциплины с учетом норм оформления, принятых в стране изучаемого языка;
Уровень 3	? вести диалог/полилог, строить монологическое высказывание в пределах изученных тем; ? передавать содержание прочитанного/прослушанного текста; ? выражать свое мнение, давать оценку действиям и аргументировать собственное решение; ? понимать на слух иноязычные тексты монологического или диалогического характера с различной степенью понимания в зависимости от коммуникативной задачи; ? создавать тексты разных жанров в рамках тематических разделов дисциплины с учетом норм оформления, принятых в стране изучаемого языка;
Уровень 1	? различными коммуникативными стратегиями; ? основными стратегиями организации собственной

	самостоятельной учебно-познавательной деятельности; ? презентационными технологиями для предъявления информации; ? исследовательскими технологиями для выполнения проектных заданий.
Уровень 2	? различными коммуникативными стратегиями; ? основными стратегиями организации собственной самостоятельной учебно-познавательной деятельности; ? презентационными технологиями для предъявления информации; ? исследовательскими технологиями для выполнения проектных заданий.
Уровень 3	? различными коммуникативными стратегиями; ? основными стратегиями организации собственной самостоятельной учебно-познавательной деятельности; ? презентационными технологиями для предъявления информации; ? исследовательскими технологиями для выполнения проектных заданий.

1.4 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Иностранный язык» относится к Блоку 1 базовой части дисциплин, является обязательной для освоения обучающимся независимо от профиля программы, которую он осваивает. Знание иностранного языка является одним из важных условий осуществления международного сотрудничества и повышения академической и профессиональной мобильности в соответствии с критериями развития СФУ.

Общепрофессиональная ориентация курса овладения ИЯ позволяет отнести его к интегративной модели, предполагающей использование средств ИЯ для овладения профессионально значимыми элементами предметного содержания, свойственного другим дисциплинам. В этом смысле программа направлена на реализацию междисциплинарных связей с такими дисциплинами базовой части как теория и практика эффективного речевого общения, история, философия, информатика и вариативной части введение в инженерную деятельность, теория и история культуры, что создает дополнительную мотивацию в ходе изучения ИЯ.

Курс «Иностранный язык» сочетает элементы таких дисциплин как “General English”, “Academic English”, “Business English” и “English for Specific Purposes”. Данный синергетический подход обусловлен тем, что деловой иностранный язык необходим для общения в сфере бизнес-коммуникаций и предполагает формирование определенных

компетенций, позволяющих составить деловые письма, докладные записки, разговаривать по телефону, общаться с деловыми партнерами, вести деловые переговоры, устанавливать деловые контакты, проводить презентации, составлять юридические документы и подготавливать контракты для зарубежных партнеров. Профессионально ориентированный язык, в свою очередь, является языком выбранного студентом уровня подготовки «Бакалавриат» профиля его будущей профессии и предполагает работу с материалами, связанными со сферой профессиональной коммуникации.

Данная программа дает возможность кафедрам самостоятельно расставлять акценты и выбирать приоритеты по каждому виду речевой деятельности в соответствии со спецификой ФГОС ВО.

Иностранный язык

1.5 Особенности реализации дисциплины

Язык реализации дисциплины Английский.

Дисциплина (модуль) реализуется с применением ЭО и ДОТ

1. Тестирование в формате КЕТ. [Электронный образовательный курс]: <https://e.sfu-kras.ru/course/view.php?id=2839> СФУ, 2016

2. Тестирование в формате КЕТ (весна). [Электронный образовательный курс]: <https://e.sfu-kras.ru/course/view.php?id=3076> СФУ, 2016

3. Тестирование в формате РЕТ. [Электронный образовательный курс]: <https://e.sfu-kras.ru/course/view.php?id=2793> СФУ, 2016

4. Тестирование в формате РЕТ (весна). [Электронный образовательный курс]: <https://e.sfu-kras.ru/course/view.php?id=7584> СФУ, 2016

2. Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад.час)	Семестр			
		1	2	3	4
Общая трудоемкость дисциплины	9 (324)	2 (72)	2 (72)	2 (72)	3 (108)
Контактная работа с преподавателем:	4 (144)	1 (36)	1 (36)	1 (36)	1 (36)
занятия лекционного типа					
занятия семинарского типа					
в том числе: семинары					
практические занятия	4 (144)	1 (36)	1 (36)	1 (36)	1 (36)
практикумы					
лабораторные работы					
другие виды контактной работы					
в том числе: групповые консультации					
индивидуальные консультации					
иная внеаудиторная контактная работа:					
групповые занятия					
индивидуальные занятия					
Самостоятельная работа обучающихся:	4 (144)	1 (36)	1 (36)	1 (36)	1 (36)
изучение теоретического курса (ТО)					
расчетно-графические задания, задачи (РГЗ)					
реферат, эссе (Р)					
курсовое проектирование (КП)	Нет	Нет	Нет	Нет	Нет
курсовая работа (КР)	Нет	Нет	Нет	Нет	Нет
Промежуточная аттестация (Зачёт) (Экзамен)	1 (36)				1 (36)

3 Содержание дисциплины (модуля)

3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Модули, темы (разделы) дисциплины	Занятия лекционного типа (акад. час)	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа, (акад. час)	Формируемые компетенции
			Семинары и/или Практические занятия (акад. час)	Лабораторные работы и/или Практикумы (акад. час)		
1	2	3	4	5	6	7
1	Модуль 1. Учебно-познавательная, социально-культурная сферы общения (1 семестры)	0	36	0	36	ОК-5
2	Модуль 1. Учебно-познавательная, социально-культурная сферы общения (2 семестр)	0	36	0	36	ОК-5
3	Модуль 2. Деловая сфера коммуникации (3 семестр)	0	36	0	36	ОК-5
4	Модуль 3. Профессиональная сфера коммуникации (4 семестр)	0	36	0	36	ОК-5
Всего		0	144	0	144	

3.2 Занятия лекционного типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме

Результаты				
------------	--	--	--	--

3.3 Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
1	1	Entrance Level Test	1	0	0
2	1	<p>Unit 1 “Life Stories”.</p> <p>Grammar: parts of speech. Review of verb forms and questions.</p> <p>Vocabulary: biography, people’s appearance and character, jobs, day-to-day phrases, question words.</p> <p>Reading: a celebrity’s profile.</p> <p>Listening: an interview.</p> <p>Writing: a personal letter.</p> <p>Speaking: welcoming people, talking about biographies and families.</p> <p>Self-Assessment 1</p>	9	0	0
3	1	<p>Unit 2 “There Is a Time for All Things”.</p> <p>Grammar: personal, possessive and demonstrative pronouns. Adverbs of frequency. Used to.</p> <p>Vocabulary: daily routine, free time activities.</p> <p>Reading: an article about someone’s lifestyle and how it has changed.</p> <p>Listening: a survey.</p> <p>Writing: a letter to a friend about a new daily routine.</p> <p>Speaking: talking about a daily routine.</p> <p>Self-Assessment 2</p>	9	0	0

4	1	<p>Unit 3 “Education”.</p> <p>Grammar: will, be going to, Present Continuous for future meaning.</p> <p>Vocabulary: subjects and courses, extracurricular activities.</p> <p>Reading: articles about higher educational institutions in Russia and abroad.</p> <p>Listening: a radio interview.</p> <p>Writing: a letter asking for information.</p> <p>Speaking: talking about the way to the University.</p> <p>Self-Assessment 3</p> <p>Progress Test 1</p>	9	0	0
5	1	<p>Unit 4 “The World of Work”.</p> <p>Grammar: have to, don’t have to, relative, reflexive and indefinite pronouns.</p> <p>Vocabulary: jobs, job qualities, adjectives of character.</p> <p>Reading: an article about commuters, a job advertisement.</p> <p>Listening: a radio interview with a journalists about strange jobs.</p> <p>Writing: Project “A Job Advertisement”.</p> <p>Speaking: making appointments, talking about the plans for a weekend.</p> <p>Self-Assessment 4 Credit</p> <p>Final Progress Test on module 1</p>	8	0	0

6	2	<p>Unit 5 “We Are What We Eat”.</p> <p>Grammar: there is (are), quantifiers.</p> <p>Countable/uncountable nouns.</p> <p>Vocabulary: food, drinks, service at cafés, containers.</p> <p>Reading: an article about healthy eating, a report about a restaurant.</p> <p>Listening: ordering food at a café.</p> <p>Writing: Project: a report about good and bad points of a fast-food café.</p> <p>Speaking: making a shopping list, giving advice on healthy eating.</p> <p>Self-Assessment 5</p>	8	0	0
7	2	<p>Unit 6 “Home Sweet Home”.</p> <p>Grammar: articles a(n), the, articles with geographic names. Relative, reflexive and indefinite pronouns.</p> <p>Vocabulary: weather, landmarks, types of accommodation, furniture.</p> <p>Reading: an article about a landmark, an article describing one’s home.</p> <p>Listening: advertisements for renting accommodation.</p> <p>Writing: description of a place.</p> <p>Speaking: asking about a place: “What’s....like?”</p> <p>Self-Assessment 6</p>	7	0	0

8	2	<p>Unit 7 “Cultural Differences”.</p> <p>Grammar: degrees of comparison of adjectives and adverbs. Zero Conditional.</p> <p>Vocabulary: traveler’s tips, nationalities, customs and traditions.</p> <p>Reading: a magazine article about cultural differences.</p> <p>Listening: a radio interview with a well-known traveler.</p> <p>Writing: a letter of invitation.</p> <p>Speaking: polite requests and offers, accepting and refusing,</p> <p>Self-Assessment 7</p>	7	0	0
9	2	<p>Unit 8 “Our Precious Planet”.</p> <p>Grammar: infinitive of purpose. Conditional Type 1.</p> <p>Vocabulary: animals, pets, endangered species, environment, air pollution.</p> <p>Reading: a newspaper article about water, a magazine article about endangered species</p> <p>Listening: an interview with WWF volunteer.</p> <p>Writing: Project: suggestions about protecting the environment.</p> <p>Speaking: suggesting solutions to problems.</p> <p>Self-Assessment 8</p>	7	0	0

10	2	<p>Unit 9 “Surf the Net”. Grammar: Conditional Type 2. Vocabulary: technology, computer and Internet related vocabulary. Reading: an article about the Internet – FAQ. Listening: pros and cons of the Internet for children. Writing: a for-and-against essay Speaking: making comments, agreeing – disagreeing.</p> <p>Self-Assessment 9</p> <p>Final Progress Test on module 1</p>	7	0	0
11	3	<p>Unit 1 “Famous People of Science and Engineering”. Grammar: Verb forms in narratives, collocations. The Numerals. Vocabulary: science and technology related vocabulary. Reading: for specific information and detail and responding to text on the topic. Listening: for specific information, note-taking. Writing: a narrative (biography), using connecting words. Speaking: expanding notes in detailed description of events, describing lifestyle.</p> <p>Self-Assessment 1</p>	9	0	0

12	3	<p>Unit 2 “The Right Person in the Right Job”.</p> <p>Grammar: Passive Voice.</p> <p>Vocabulary: activities at work, personal traits of character, employment.</p> <p>Reading: scanning texts for specific information.</p> <p>Listening: filling in missing information, identifying potential speakers.</p> <p>Writing: CV, Cover Letter.</p> <p>Speaking: describing jobs.</p> <p>Self-Assessment 2</p> <p>Current Progress Test</p>	9	0	0
13	3	<p>Unit 3 “Man or Machine?”</p> <p>Grammar: can, can’t, could, will be able to. Will or be going to for predictions.</p> <p>Vocabulary: technology, automatic and robotics related vocabulary.</p> <p>Reading: scan to infer answers to questions.</p> <p>Listening: for gist and specific information.</p> <p>Writing: essay writing advantages/disadvantages</p> <p>Speaking: making predictions, expressing opinions, comparing past, present and future situations.</p> <p>Self-Assessment 3</p>	9	0	0

14	3	<p>Unit 4 “Procedures and Precautions”.</p> <p>Grammar: imperatives. Should/shouldn’t.</p> <p>Vocabulary: industrial hazards, protective equipment.</p> <p>Reading: skimming extracts from safety documentation.</p> <p>Listening: for specific information, table filling.</p> <p>Writing: writing safety instruction.</p> <p>Speaking: giving advice, expressing criticism, describing accidents.</p> <p>Self-Assessment 4</p> <p>Final Progress Test on module 2</p>	9	0	0
15	4	<p>Unit 1 “Materials Science and Technology”.</p> <p>Grammar: clauses of result, too-enough.</p> <p>Vocabulary: describing materials, properties, technical advantages, functions and applications.</p> <p>Reading: skimming, finding key concepts.</p> <p>Listening: for gist and specific information.</p> <p>Writing: a report.</p> <p>Speaking: discussion about the most important inventions.</p> <p>Self-Assessment 1</p>	9	0	0

16	4	<p>Unit 2 “Metals and Metalworking”.</p> <p>Grammar: verb patterns: the gerund and the infinitive.</p> <p>Vocabulary: specifying and describing properties, shapes and features, manufacturing techniques.</p> <p>Reading: scanning, checking for cognates.</p> <p>Listening: for note-taking.</p> <p>Writing: a review.</p> <p>Speaking: quiz “Metals’ Properties”.</p> <p>Self-Assessment 2</p> <p>Current Progress Test</p>	9	0	0
17	4	<p>Unit 3 “Basic Engineering Processes”.</p> <p>Grammar: so, such, such a, connectives because, so, as.</p> <p>Vocabulary: technical functions, applications, explanations, machining and requirements.</p> <p>Reading: extracting specific information. Dictionary work.</p> <p>Listening: for specific information, table filling.</p> <p>Writing: an argumentative composition outlining advantages and disadvantages.</p> <p>Speaking: conference “Modern Technological Processes”.</p> <p>Self-Assessment 3</p>	9	0	0

18	4	Unit 4 “Modern Computer Technologies”. Grammar: reported speech. Vocabulary: computer network related terminology, describing innovations, expectations and results. Reading: identifying main ideas of paragraphs. Matching topics and paragraphs. Listening: for gist and detail. Writing: an article expressing opinion. Speaking: role-play “Brain Ring”. Self-Assessment 4 Final Progress Test on module 3	9	0	0
Всего			144	0	0

3.4 Лабораторные занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
Всего					

5 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

6 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Tims N., Redston C., Cunningham G.	Face 2 Face: pre-intermediate workbook	Cambridge: Cambridge University Press, 2007

Л1.2	Tims N., Redston C., Cunningham G.	Face 2 Face: Pre-intermediate	Cambridge: Cambridge University Press, 2016
Л1.3	Агабекян И.П., Коваленко П. И.	Английский для инженеров: учебное пособие для студентов вузов	Ростов-на-Дону: Феникс, 2016
6.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	McCarthy M., O'Dell F.	English Vocabulary in Use. Elementary. With Answers: [60 Units of Vocabulary Reference and Practice. Self-study and Classroom Use]	Cambridge: Cambridge University Press, 2007
Л2.2	Dooley J., Evans V.	Grammarway 3: english grammar book	Newbury: Express Publishing, 2000
Л2.3	Murphy R.	English Grammar in Use: a self-study reference and practice book for intermediate learners of English: with answers	Cambridge: Cambridge University Press, 2013
Л2.4	Ibbotson M., Day J.	Cambridge English for Engineering: with Audio CDs	Cambridge: Cambridge University Press, 2008

7 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Э1	The Oxford English Dictionary Online	www.askoxford.com/dictionaries
Э2	Cambridge Dictionaries Online	www.dictionary.cambridge.org
Э3	ABBY Lingvo	www.lingvo.yandex.ru
Э4	Dictionary Link	www.dictionarylink.com
Э5	Сайты для изучения английского языка	www.learnenglish.org
Э6	BBC Learning English	www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish
Э7	English listening	www.englishlistening.com
Э8	Free practice tests for learners of English	www.examenglish.com/
Э9	Exam sites	www.flo-joe.co.uk
Э10	Exam sites	www.cambridge-efl.org
Э11	Exam sites	www.ieltspractice.com

8 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов (СРС) подразделяется на текущую самостоятельную работу и творческую (проблемно-ориентированную) деятельность студентов и является целостной системой планирования учебного процесса, основная функция которой заключается в создании определенных условий для:

- приобретения новых знаний студентами посредством работы с дополнительными информационными ресурсами;
- развития иноязычных коммуникативных умений;
- развития творческих умений, необходимых студентам для осуществления поисковой исследовательской деятельности;
- формирования стратегий самостоятельной работы, способствующих развитию умений саморегуляции, ответственности, организации траектории самостоятельного обучения.

Текущая внеаудиторная СРС направлена на закрепление, расширение и углубление знаний, полученных студентами, а также на развитие умений применять полученные знания на практике. Текущая внеаудиторная СРС подразумевает:

- внеаудиторную работу студентов с материалом практического занятия в виде выполнения домашних (индивидуальных) заданий, в том числе с использованием сетевых образовательных ресурсов;
- подготовку к текущему, промежуточному и итоговому контролю с использованием тестирующих материалов;
- самостоятельное изучение отдельных тем по заданию или рекомендации преподавателя.

Творческая (проблемно-ориентированная) СРС направлена на развитие комплекса общекультурных и профессиональных компетенций, а также на повышение творческого потенциала студентов. Творческая внеаудиторная СРС подразумевает:

- поиск, анализ, структурирование и презентацию информации;
- выполнение групповых проектных и проблемно-ориентированных заданий по заданному формату;
- самостоятельную подготовку к научной студенческой конференции, олимпиаде и другим подобным мероприятиям.

Формы и виды рекомендованной самостоятельной учебной деятельности

№	Форма и вид учебной деятельности
1	Вариативные языковые упражнения репродуктивно-продуктивного типа с использованием ресурсов сети Интернет, электронных учебников и словарей, интерактивных приложений к учебникам.
2	Творческие проектно-ориентированные задания с использованием Интернет технологий.
3	Составление терминологического, тематического,

фразеологического личного вокабуляра.

4 Подготовка сообщений для занятий (круглые столы, дискуссии и пр.).

5 Составление личного языкового Портфолио.

6 Подготовка и защита презентаций.

7 Подбор материала и проведение реальных и виртуальных экскурсий на ИЯ.

8 Подготовка и проведение театрализованных представлений и выступлений на ИЯ.

9 Участие в творческих проектах, ориентированных на будущую профессиональную деятельность студентов.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации в зависимости от нозологии:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Оценка результатов самостоятельной работы студентов организуется как единство двух форм: самоконтроль и контроль со стороны преподавателя.

9 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

9.1 Перечень необходимого программного обеспечения

9.1.1	Наименование	Характеристика
9.1.2	Компьютер	Тип ПК: многопроцессорный компьютер ACPI
9.1.3	Операционная система:	Microsoft Windows XP Professional SP3
9.1.4	Тип ЦП:	DualCoreIntelPentium E2140, 1600Мб
9.1.5	Системная память:	10724/ PDR2
9.1.6	Видеокарта:	GeForce 210 (1024 Мб)
9.1.7	Память:	150 Гб

9.1.8	Microsoft office 2007
9.1.9	Microsoft Project 2007
9.1.1 0	Microsoft Visio 2007
9.1.1 1	Microsoft Visual 2010
9.1.1 2	Winrar(архиватор)
9.1.1 3	Toxiti Reader
9.1.1 4	Антивирус NOD32
9.1.1 5	Workspace Windows
9.1.1 6	Far Manager
9.1.1 7	VLC media player 2.0.5

9.2 Перечень необходимых информационных справочных систем

9.2.1	Каждый обучающийся обеспечивается:
9.2.2	– учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы (содержание каждой из таких учебных дисциплин (модулей) представлено в сети Интернет и локальной сети Университета);
9.2.3	– доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам и сформированной по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы (доступ обеспечен из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет);
9.2.4	– доступом к библиотечному фонду (см. сайт СФУ, раздел «Библиотека»);
9.2.5	– доступом к современным профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам (условие доступа – авторизация по IP-адресам СФУ), в том числе:
9.2.6	а) к базе EastView – журналы по гуманитарным наукам;
9.2.7	б) к научной электронной библиотеке Elibrary (elibrary.ru);
9.2.8	в) к электронной библиотеке диссертаций РГБ (условия доступа – по логину/паролю с компьютеров НГБ СФУ; постраничный просмотр, печать и постраничное сохранение диссертации в графическом формате).

9.2.9	Раздел "Словари" в виртуальном зале Электронной библиотеки СФУ представлены онлайн-словари, ссылки на словарные ресурсы Интернета, подробные описания типов словарей. В разделе «Справка» представлена справочная литература. В виртуальных читальных залах СФУ содержится 39 лингвистических словарей и энциклопедий. Электронная система «Книгообеспеченность» предоставляет списки учебных изданий (с указанием количества экземпляров): – по дисциплинам факультета или института, – по дисциплинам кафедр, – по курсу, по семестру, – по отдельной дисциплине, – по заданным хронологическим рамкам. Доступ и консультирование по этой системе: сектор книгообеспеченности учебного процесса. Электронные читальные залы расположены в корпусах университета на пр. Свободном, ул. Киренского, ул. Маерчака, в Академгородке.
9.2.1 0	

10 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Учебные специализированные аудитории (оснащение презентационным комплексом; аудио и видео техникой).

Компьютерные классы с доступом в Интернет, оборудованные интерактивными досками.

Наглядные пособия: таблицы, карты и др.

Учебная мебель.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в зависимости от нозологий, осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- адаптированная компьютерная техника со специальным программным обеспечением, альтернативными устройствами ввода информации на основе операционной системы Windows: экранная клавиатура;
- звукоусиливающая аппаратура (акустический усилитель и колонки);
- документ-камера.